

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس:
۸-۱۰ و ۱۲-۱۰	فیزیولوژی نظری ۱	۳ نظری	کارشناسی مامایی	یک	ساختمان و عمل سلول
					پتانسیل اسراحتی و پتانسیل عمل در سلول
<b>اهداف کلی:</b>					
دانشجو باید بتواند ضمن تشریح مفاهیم فیزیولوژی در حیطه سلول، غشاء، اندامکها، تقسیم بندی مایعات بدن ، مکانسیم های کنترل کننده تعادل درونی بدن را درک کند. همچنین بتواند پتانسیل استراحتی غشا و عوامل ایجاد کننده آن ، انواع کانال های یونی ، نحوه تولید و هدایت پتانسیل عمل را درک کند					
<b>اهداف جزئی:</b>		<b>فعالیت های حین تدریس</b>		<b>فعالیت های قبل از تدریس:</b> بررسی وضعیت روحی و روانی و انگیزه دانشجویان	
<b>رئوس مطالب (اهداف جزئی)</b>	<b>هدف های رفتاری:</b> فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	<b>حیطه</b>	<b>طبقه</b>	<b>نحوه ارائه درس</b>	<b>استاد</b> دانشجو
۱. توضیح عملکرد سلول	دانشجو بتواند ۱-۱ عملکرد سلول را شرح دهد ۲-۱ لزوم آشنایی با عملکرد سلول را بیان کند ۳-۱ عملکرد سلولهای مختلف را تحلیل کند ۴-۱ در مورد عملکرد سلول بحث کند	شناختی عاطفی شناختی شناختی		بررسی و وضعیت روحی و روانی دانشجویان سخنرانی و پرسش و پاسخ	<b>استاد</b>
۲-، تقسیم بندی مایعات بدن ، مکانسیم های کنترل کننده تعادل درونی بدن	دانشجو بتواند ۱-۲ تقسیم بندی مایعات بدن را شرح دهد ۲-۲ لزوم آشنایی با ثبات محیط داخلی ( همئوستازیس) را بیان کند ۳-۲ مکانیزم های کنترل کننده تعادل درونی بدن شرح دهد و را تحلیل کند ۴-۲ در مورد عملکرد عوامل کنترل کننده تعادل درونی بدن بحث کند	شناختی عاطفی شناختی شناختی		سخنرانی و پرسش و پاسخ	
<b>فعالیت های بعد از تدریس</b>	<b>زمان</b> «دقیقه»	<b>روش ها- رسانه- وسیله</b>	<b>تدوین کننده: ایرج آقائی</b>		
شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	۳۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت و تخته	پرسش، کوئیز از قسمت تدریس شده و تصحیح و بررسی نقاط ضعف و تصحیح آن با توضیحات تکمیلی ، امتحان میان ترم و امتحان پایانی		
شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	۳۰ دقیقه		پرسش، کوئیز از قسمت تدریس شده و تصحیح و بررسی نقاط ضعف و تصحیح آن با توضیحات تکمیلی ، امتحان میان ترم و امتحان پایانی		

	۳۰ دقیقه			سخنرانی و پرسش و پاسخ		دانشجو بتواند ۱-۳ عملکرد اندامکهای داخل سلولی (نقل و انتقالات سلولی) را توضیح دهد ۲-۳ لزوم آشنایی با عملکرد اندامکهای داخل سلولی (نقل و انتقالات سلولی را تشریح نماید ۳-۳ عملکرد اندامکهای داخل سلولی (نقل و انتقالات سلولی در سلولهای مختلف - مقایسه کند.	۳. شرح عملکرد اندامکهای داخل سلولی
	۳۰ دقیقه			سخنرانی و پرسش و پاسخ		دانشجو بتواند ۱-۴ نحوه نقل و انتقالات سلولی (انتشار ساده و تسهیل شده، انتقال فعال اولیه و ثانویه، کشش حلال، پدیده اسمز را توضیح دهد ۲-۴ نحوه نقل و انتقالات سلولی را در انواع سلولها مقایسه کند ۳-۴ لزوم آگاهی از نحوه نقل و انتقالات سلولی را بیان کند ۴-۴ اختلالات در نحوه نقل و انتقالات سلولی را تشخیص دهد	۴. توضیح نحوه نقل و انتقالات سلولی
	۲۵ دقیقه			سخنرانی و پرسش و پاسخ		دانشجو بتواند ۱-۵ پتانسیل استراحت سلول را شرح دهد، لزوم آشنایی با پتانسیل استراحت سلول را بیان کند ۲-۵ پتانسیل استراحت سلول را در سلولهای مختلف تحلیل و بحث کند ۳-۵ نقش و عملکرد پمپ سدیم و پتاسیم را بیان. بحث کند ۴-۵ انواع کانال یونی و پمپ های موجود در سلول را بیان و شرح دهد	۵- پتانسیل استراحتی غشاء سلول، پمپ سدیم و پتاسیم و انواع کانال ها یونی و نقش آنها

	۲۰ دقیقه		سخنرانی و پرسش و پاسخ		دانشجو بتواند ۱-۶ پتانسیل عمل سلول را توضیح دهد ۲-۶ لزوم آشنایی با پتانسیل عمل سلول را تشریح نماید ۳-۶ فاز های پتانسیل عمل سلول را توضیح و بیان کند و در سلولهای مختلف مقایسه کند ۴-۶ فاز های پتانسیل عمل سلول را روی شکل در سلولهای مختلف مقایسه کند ۵-۶ اتو ریتمیسیته برخی بافتهای تحریک پذیر- تخلیه مکرر را تشریح و تحلیل کند	۶- شرح پتانسیل عمل سلول
	۱۵ دقیقه		سخنرانی و پرسش و پاسخ		دانشجو بتواند ۱-۷ نحوه هدایت فعالیت الکتریکی را توضیح دهد ۲-۷ نحوه هدایت الکتریکی را در انواع سلولها مقایسه کند ۳-۷ لزوم آگاهی از نحوه هدایت پتانسیل عمل را بیان کند ۴-۷ اختلالات در هدایت پتانسیل الکتریکی را تشخیص دهد	۷- توضیح نحوه هدایت پتانسیل عمل
مدت جلسه: ۱۸۰ دقیقه	عرصه آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی رشت			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱۴	منابع: • Textbook of Medical Physiology .Guyton ۲۰۲۰ • Review Of Medical Physiology William F . Ganong ۲۰۱۶	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

جلسه شماره: ۲		عنوان درس:	تعداد واحدها:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس:
۱۰-۸ و ۱۰-۱۲		فیزیولوژی نظری	۳ نظری	کارشناسی مامایی	یک	انواع عضلات، نحوه تحریک و انقباض در عضلات اسکلتی و صاف، پیوستگاه عصبی و عضلانی انواع تارهای عضلانی و انقباض ایزومتریک و تونیک، بازده و قدرت
						نحوه ارتباطات سلولی و انواع پیامبر های ثانویه، انواع میانجی و انواع سیناپس
<b>اهداف کلی:</b> دانشجو باید بتواند ضمن تشریح فیزیولوژی عضله و مکانیسم انقباض، تولید پتانسیل عمل و تفاوت‌های آن در انواع عضلات را مقایسه کند. همچنین ارتباطات سلولی و پیامبر های ثانویه، انواع میانجی و انواع سیناپس را درک کند.						
تدوین کننده: ایرج آقائی		گروه آموزشی:				
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
۱. توضیح مشخصات عضلات و انواع آن ها	دانشجو بتواند ۱-۱ مشخصات عضلات و انواع آن ها را شرح دهد ۲-۱ لزوم آشنایی با مشخصات عضلات و انواع آن ها را بیان کند ۳-۱ عضلات اسکلتی، قلبی و صاف را مقایسه کند ۴-۱ فیلامانهای انقباضی و نحوه آرایش اکتین و میوزین و تشکیل سارکومر را در عضله اسکلتی و قلبی توضیح هد	شناختی عاطفی شناختی شناختی		بررسی و وضعیت روحی و روانی دانشجویان سخنرانی و پرسش و پاسخ	استاد	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت و تخته
۲- شرح نحوه تحریک و انقباض آنها	دانشجو بتواند ۱-۲ مشخصات پیوستگاه عصبی و عضلانی در عضله اسکلتی را توضیح دهد. ۲-۲ نحوه تحریک و انقباض عضله اسکلتی را توضیح دهد ۳-۲ لزوم آشنایی با نحوه تحریک و انقباض را تشریح و مقایسه نماید ۴-۲ کزاز شدن در عضله اسکلتی را توضیح دهد و بحث کند.	شناختی عاطفی شناختی شناختی		سخنرانی و پرسش و پاسخ		
						زمان «دقیقه»
						۳۵ دقیقه
						۴۰ دقیقه
						شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
						بررسی، کوئیز از قسمت تدریس شده و تصحیح و بررسی نقاط ضعف و تصحیح آن با توضیحات تکمیلی، امتحان میان ترم و امتحان پایانی

						<p>۲-۵ انواع تارهای عضلات اسکلتی را مقایسه کند</p> <p>۲-۶ انقباض ایزومتریک و ایزوتونیک را توضیح و بیان و مقایسه نماید</p> <p>۲-۷ واحد حرکتی را تعریف کند و با توجه به عملکرد عضله با هم مقایسه کند.</p>	
	۳۰ دقیقه		سخنرانی و پرسش و پاسخ			<p>دانشجو بتواند</p> <p>۳-۱ آتروفی ، هیپرتروفی و هیپرپلازی را توضیح دهد</p> <p>۳-۲ پدیده کزازی شدن، خستگی عضلانی و جمود نعشی را توضیح و بیان نماید</p> <p>۳-۴ دستکارهای فارماکولوژیک جهت بهبود میاستنی گراویس، اسپاسم عضلانی توسط داروهارا تحلیل و درک کند</p>	۳. توضیح اختلالات در تحریک و انقباض آنها
	۳۵ دقیقه		سخنرانی و پرسش و پاسخ			<p>دانشجو بتواند</p> <p>۴-۱ تقسیم بندی انواع گیرنده های سلولی را بر اساس مکان و عملکرد توضیح دهد</p> <p>۴-۲ اساس کار گیرنده های تحریکی و مهاری را در انواع سلولها بیان و مقایسه کند</p> <p>۴-۳ نحوه ارتباطات سلولی و پیامبر های ثانویه را شرح دهد</p> <p>۴-۴ انواع پیامبر های ثانویه را بیان و عملکرد آنها شرح داده و بحث کند.</p>	۴. تقسیم بندی انواع گیرنده های سلولی بر اساس مکان و عملکرد و نحوه ارتباطات سلولی
	۴۰ دقیقه		سخنرانی و پرسش و پاسخ			<p>دانشجو بتواند</p> <p>۵-۱ انواع سیناپس را بیان و مقایسه کند</p> <p>۵-۲ میانجی های عصبی را بر اساس عملکرد و نحوه خاتمه اثر دسته بندی و مقایسه کند</p> <p>۵-۳ دستکارهای فارماکولوژیک در نحوه افزایش اثر میانجی برای غلبه بر بیماریهای از قبیل افسردگی، میاستنی و ... را تحلیل و درک کند</p> <p>۵-۴ اثر جمع زمانی و فضایی در سیناپس ها را تشریح و بیان کند</p>	۵- انواع سیناپس ، دسته بندی میانجی های عصبی بر اساس عملکرد و نحوه خاتمه اثر و دستکارهای فارماکولوژیک

منابع :		تاریخ تنظیم: ۱۴/۶/۱۴۰۱		عرصه آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی رشت		مدت جلسه: ۱۸۰ دقیقه	
Textbook of Medical Physiology .Guyton ۲۰۲۰							
Review Of Medical Physiology William F. Ganong ۲۰۱۶							
جلسه شماره: ۳	عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم	موضوع درس:		
۱۰-۱۲ و ۱۰-۸	فیزیولوژی نظری ۱	۳ نظری	کارشناسی مامایی	۱	خصوصیات عضله قلب، و عملکرد مکانیکی قلب (سیستول، دیاستول و سیکل قلبی، برون ده، صداهای قلب، اعصاب خارجی قلب، اثر یون ها و هورمون هابر کار قلب، توضیح خود تحریکی، نحوه انتقال پتانسیل عمل در بطن ها و ارزش تاخیر زمانی		
<b>اهداف کلی:</b> دانشجو باید بتواند ویژگیهای عضله قلب (الکتریکی، هدایتی، تامین و مصرف اکسیژن) و عملکرد مکانیکی قلب (سیستول، دیاستول و سیکل قلبی، برون ده، صداهای قلب، اعصاب خارجی قلب، اثر یون ها و هورمون هابر کار قلب، توضیح خود تحریکی) (گره سینوسی-دهلیزی، دهلیزی بطنی و ...)، نحوه انتقال پتانسیل عمل در بطن ها و ارزش تاخیر زمانی را درک کند.							
اهداف کلی:		گروه آموزشی:		تدوین کننده: ایرج آقائی			
فعالیت های قبل از تدریس: بررسی وضعیت روحی و روانی و انگیزه دانشجویان			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	۱-۱- خصوصیات عضله قلبی را توضیح دهد ۲-۱- پتانسیل عمل سریع و آهسته در قلب را توضیح دهد و بحث کند ۳-۱- اساس خود تحریکی یا اتوریتمیسیته در گره های قلبی و سیستم هدایتی و عضله قلب را تشریح کند. ۴-۱- نحوه تحریک و انقباض عضله قلب را توضیح دهد ۵-۱- لزوم آشنایی با نحوه تحریک و انقباض قلب را تشریح نماید ۶-۱- نحوه تحریک و انقباض، تامین و مصرف اکسیژن در عضله قلبی را بیان کند			بررسی و وضعیت روحی و روانی دانشجویان سخنرانی و پرسش و پاسخ			۳۵ دقیقه
۱- ویژگیهای عضله قلب (الکتریکی، هدایتی، تامین و مصرف اکسیژن)، نحوه تحریک و انقباض در عضله قلبی							
پرسش، کوئیز از قسمت تدریس شده و تصحیح و بررسی نقاط ضعف و توضیحات تکمیلی، امتحان میان ترم و امتحان پایانی							

						<p>۷-۱ نحوه تحریک و انقباض عضله قلبی را از روی شکل تشخیص دهد</p> <p>۸-۱ نحوه تحریک و انقباض عضله قلبی و اسکلتی را تومقایسه کند.</p>	
	۴۵ دقیقه				<p>شناختی</p> <p>عاطفی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p>	<p>دانشجو بتواند</p> <p>۱-۲ مرور تشریحی قلب و دریچه های قلبی را توضیح دهد.</p> <p>۲-۲ سیکل قلبی و تقسیم بندی آن را شرح دهد</p> <p>۳-۲ لزوم آشنایی با سیکل قلبی و خونرسانی را بیان کند</p> <p>۴-۲ سیکل قلبی و تقسیم بندی آن را تحلیل کند</p> <p>۵-۲ در مورد سیکل قلبی و تقسیم بندی آن و همزمانی و قلیع قلبی بحث کند</p> <p>۶-۲ فیزیولوژی صداهای قلب را توضیح دهد</p>	<p>۲ مرور تشریحی قلب و دریچه های قلبی، توضیح سیکل قلبی و تقسیم بندی آن و اثر یونها و هورمون ها بر کار قلب</p>
	۴۰ دقیقه		سخنرانی و پرسش و پاسخ			<p>دانشجو بتواند</p> <p>۱-۳ برون ده قلبی قلب را توضیح دهد</p> <p>۲-۳ برون ده قلبی و عوامل تاثیر گذار بر آن را تحلیل کند</p> <p>۳-۳ منحنی حجم و فشار داخل بطن چپ را شرح دهد و تحلیل کند</p> <p>۴-۳ کار خاجی قلب را از روی منحنی حجم فشار داخل بطن چپ تفسیر کند.</p> <p>۵-۳ لزوم آگاهی کار قلبی و پس بار و پیش بار را بیان کند</p> <p>۶-۳ اختلالات در کار قلبی ناشی از تغییرات پیش بار و پس بار را از روی منحنی تشخیص دهد و تفسیر کند.</p> <p>۷</p>	<p>۳ توضیح برون ده قلبی عوامل تاثیر گذار ، منحنی حجم فشار داخل بطن چپ و کار قلب</p> <p>، پیش بار و پس بار و تاثیر آن بر کار قلب ،</p>

	۲۵ دقیقه					<p>دانشجو بتواند</p> <p>۱-۴ عصب رسانی سمپاتیک و پاراسمپاتیک عضله قلب را توضیح دهد</p> <p>۲-۴ لزوم آشنایی با عصب رسانی عضله قلب را تشریح نماید</p> <p>۳-۴ تاثیر اعصاب خود مختار بر تعداد ضربان و حجم ضربه ای قلب را تحلیل کند</p> <p>۴-۴ اثر تحریک سمپاتیک و پاراسمپاتیک بر برون ده قلبی و فشار دهلیز راست را از روی منحنی تشریح کند.</p> <p>۵-۴ اثر اختلالات الکتروولتی یونهای پتاسیم و کلسیم و افزایش دما بر کار قلب را توضیح دهد و تحلیل کند .</p>	<p>۴. تنظیم عمل تلمبه ای قلب ، شرح عصب رسانی عضله قلب، منحنی بون ده قلبی و فشار دهلیز راست، اثر اختلالات الکتروولتی یونهای پتاسیم و کلسیم و افزایش دما بر قلب</p>
	۳۵ دقیقه					<p>دانشجو بتواند</p> <p>۱-۵ انواع عضله قلبی و سیستم تحریکی و هدایتی در قلب را تشریح کند.</p> <p>۲-۵ خود تحریکی در قلب و نحوه انتقال و تاخیر زمانی در انتقال را شرح دهد</p> <p>۳-۵ نحوه انتشار پتانسیل عمل در دهلیز ها را شرح دهد</p> <p>۴-۵ نحوه انتشار پتانسیل عمل در بطن ها را و تاخیر زمانی در انتقال را بیان کند و شرح دهد</p> <p>۵-۵ ارزش تاخیر زمانی در انتقال پتانسل عمل توسط سیستم هدایتی قلباز گره دهلیزی بطنی به بطن ها را درک کند.</p>	<p>۵. توضیح خود تحریکی( گره سینوسی-دهلیزی، دهلیزی بطنی و ...)، نحوه انتقال پتانسیل عمل در بطن ها و ارزش تاخیر زمانی</p>
مدت جلسه: ۱۸۰ دقیقه	عرصه آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی رشت	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱۴	<p><b>منابع :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook of Medical Physiology .Guyton ۲۰۲۰</li> <li>• Review Of Medical Physiology William F . Ganong 2016</li> </ul>				



جلسه شماره: ۴		عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم	موضوع درس:		
۱۰-۸ و ۱۰-۱۲		فیزیولوژی نظری	۳ نظری	کارشناسی مامایی	۱	الکتروکاردیوگرام، محور قلب و اختلالات ریتم قلب و مراکز نابجا و ضربانات زود رس، فیبریلاسیون بطنی و درمان آن		
<b>اهداف کلی:</b>								
تدوین کننده: ایرج آقائی		گروه آموزشی: دانشجو باید بتواند فعالیت الکتریکی قلب شامل الکتروکاردیوگرافی قلب و اشتقاقهای آن، مثلث اینتهون، محور اشتقاق، توجیه برداری، محور الکتریکی قلب و عوامل تاثیر گذار بر آن، اختلالات ریتم، مراکز نابجا و ضربانات زود رس، فیبریلاسیون بطنی و درمان آن، پدیده ورود مجدد را درک کند.						
فعالیت های بعد از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های قبل از تدریس: بررسی وضعیت روحی و روانی و انگیزه دانشجویان				
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	اسناد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (اهداف جزئی)
پرسش، کوئیز از قسمت تدریس شده و تصحیح و بررسی نقاط ضعف و تصحیح آن با توضیحات تکمیلی، امتحان میان ترم و امتحان پایانی	۴۵ دقیقه			بررسی و وضعیت روحی و روانی دانشجویان سخنرانی و پرسش و پاسخ			۱-۱. خصوصیات الکتروکاردیوگرام طبیعی، امواج، تقسیم بندی محور زمان و ولتاژ را توضیح بدهد و تحلیل کند. ۲-۱. ارتباط انقباض دهلیز و بطن با امواج الکتروکاردیوگرام را تشریح و تحلیل نماید. ۳-۱. ثبت پتانسیل های الکتریکی از توده سن سیشیال عضله قلب را توضیح دهد و دلیل مثبت و منفی رسم شدن کمپلکس QRS را تحلیل کند. ۴-۱. اشتقاقهای الکتروکاردیوگرافی، مثلث اینتهون و قانون اینتهون را توضیح دهد ۵-۱. اشتقاق های دو قطبی و تک قطبی اندام ها و اشتقاق های جلوی سینه ای را تشریح و تحلیل نماید. ۶-۱. دیپولاریزاسیون و ریپولاریزاسین دهلیزها و بطن ها را شرح دهد و با هم مقایسه کند.	۱. خصوصیات الکتروکاردیوگرام طبیعی، الکتروکاردیوگرافی قلب و اشتقاقهای آن، مثلث اینتهون، محور اشتقاق، توجیه برداری،
	۳۰ دقیقه					شناختی عاطفی شناختی شناختی	دانشجو بتواند ۱-۲ بردار قلبی و توجیه برداری محور الکتریکی قلب و عوامل تاثیر گذار بر آن را تشریح نماید ۲-۲ نحوه ترسیم محور الکتریکی قلب را با توجه به	۲. محور الکتریکی قلب و عوامل تاثیر گذار بر آن

						<p>محور اشتقاق ها توضیح دهد و ترسیم نماید.</p> <p>۳-۳ عوامل و بیماری هایی که باعث انحراف محور قلب به سمت چپ می شوند را توضیح دهد و تحلیل کند</p> <p>۴-۳ عوامل و بیماریه ایی که باعث انحراف محور قلب به سمت راست می شوند را توضیح دهد و تحلیل کند</p>	
	۳۰ دقیقه		سخنرانی و پرسش و پاسخ			<p>۱-۳ نحوه اندازه گیری ولتاژ کمپلکس QRS و عواملی که باعث افزایش و کاهش آن می شوند را بیان کند و بحث نماید.</p> <p>۲-۳ ضمن تعریف جریان ضایعه ، دلایل ایجاد آن را شرح دهد و بحث کند.</p> <p>۳-۳ پتانسیل مرجع آ، را بیان کند و چگونگی ترسیم محور جریان ضایعه را باتوجه به آن شرح دهد.</p> <p>۴-۳ باتوجه به دلیل مثبت بودن موج T در اشتقاق های استاندارد اندام ها، دلایل برعکس شدن جهت موج T با کمپلکس QRS را شرح دهد و تحلیل نماید</p>	<p>۳. ولتاژهای غیر طبیعی در کمپلکس QRS ، جریان ضایعه و دلایل ایجاد آن ، پتانسیل مرجع [اختلالات موج T</p>
	۳۰ دقیقه					<p>۱-۴ لزوم آشنایی با آریتمی را بیان کند و علل عمده آریتمی ها را دسته بندی کند.</p> <p>۲-۴ ریتم های غیر طبیعی سینوسی ( تاکیکاردی و برادی کاردی) و دلایل بروز آن را توضیح دهد و بحث کند.</p> <p>۲-۴ آریتمی سینوسی را شرح دهد.</p> <p>۳-۴ بلوک سینسی دهلیزی را توضیح دهد و روی نوار تشخیص دهد.</p> <p>۴-۴ انواع بلوک دهلیزی بطنی را دسته بندی کند و از روی نوار قلب شناسایی کند.</p> <p>۵-۴ سندرم استوک آدامز ( گریز بطنی) را توضیح دهد و بحث کند.</p> <p>۶-۴ بلوک ناقص داخل بطنی و دلایل بروز آن را</p>	<p>۴. آریتمی های قلبی و دسته بندی و علل ایجاد آنها ، بلوک های قلبی، سندرم استوک آدامز یا گریز بطنی</p>

						تشریح کند.	
	۴۵ دقیقه					<p>دانشجو بتواند</p> <p>۵-۱ انقباضات زودرس یا نابجای بطنی و دلایل بروز آن را توضیح دهد</p> <p>۵-۲ اثرات انقباضات زودرس یا نابجای بطنی بر روی نوار قلب را تشریح و تحلیل کند</p> <p>۵-۳ سندرم QT طولانی و نقش آن در ایجاد چرخش نوک قلب یا اصطلاحاً <b>torsades de pointes</b> بیان کند و از روی نوار قلب تشخیص دهد</p> <p>۵-۴ دلایل بروز سندرم QT طولانی و فیزیولوژی درمان را بیان کند</p> <p>۵-۵ تکیکاردی حمله ای توضیح دهد و در مورد فیزیولوژی درمان آن بحث کند.</p> <p>۵-۶ فیبریلاسیون بطنی را بیان کند و از روی نوار تشخیص دهد. علل بوجود آورنده و نحوه درمان آن را بحث و درک کند.</p> <p>۵-۷ پدیده ورود مجدد و علل بوجود آورنده آن را بیان کند.</p>	<p>۵ . انقباضات زودرس یا نابجای بطنی و دلایل بروز آن، سندرم QT طولانی، تکیکاردی حمله ای ، فیبریلاسیون بطنی و دلایل آن و فیزیولوژی درمان ، پدیده ورود مجدد و علل آن</p>
مدت جلسه: ۱۸۰ دقیقه	عرضه آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱۴			<p>منابع :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook of Medical Physiology .Guyton ۲۰۲۰</li> <li>• Review Of Medical Physiology William F . Ganong 2016</li> </ul>	

جلسه شماره: ۵		عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس:
۱۰-۸ و ۱۰-۱۲		فیزیولوژی نظری ۱	3 نظری	کارشناسی مامایی	یک	گردش خون ریوی و سیستمیک، مقایسه شریان ها و وریدها، قوانین فیزیکی گردش خون عمومی، تنظیم عصبی و هورمونی گردش خون،
اهداف کلی: دانشجو باید بتواند گردش خون ریوی و سیستمیک، مقایسه شریان ها و وریدها، فشارخون، فشار نبض، فشار پرشدگی گردش عمومی و عوامل تاثیر گذار بر آن، فشار بحرانی انسداد و قانون لاپلاس در تنظیم کشش جدار عروق، قوانین فیزیکی گردش خون عمومی، تنظیم عصبی و هورمونی گردش خون، گردش خون شریانی - مویرگی، جریان لنف و فشارهای اسموتیک، هیدرواستاتیک و قانون استارلینگ، تنظیم حاد و بلند مدت جریان خون را درک کند.		گروه آموزشی:				
فعالیت های قبل از تدریس: بررسی ضعیف روحی و روانی و انگیزه دانشجویان		فعالیت های حین تدریس		تدوین کننده: ایرج آقایی		
فعالیت های بعد از تدریس						
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله
۱. توضیح گردش خون ریوی و سیستمیک، مقایسه شریان ها و وریدها، فشار سیستول، دیاستول و میانگین فشار شریانی، فشار نبض و عوامل تاثیر گذار بر آن، فشار پرشدگی گردش عمومی و عوامل تاثیر گذار بر آن، فشار بحرانی انسداد و قانون لاپلاس در تنظیم کشش جدار عروق	دانشجو بتواند ۱-۱ گردش خون ریوی و سیستمیک، مقایسه شریان ها و وریدها، قوانین فیزیکی گردش خون عمومی مقاومت عروق را شرح دهد ۲-۱ لزوم آشنایی با گردش خون ریوی و سیستمیک، مقایسه شریان ها و وریدها میانگین فشار شریانی، فشار نبض و عوامل تاثیر گذار بر آن را بیان کند ۳-۱ گردش خون ریوی و سیستمیک، مقایسه شریان ها و وریدها، میانگین فشار شریانی، فشار نبض و عوامل تاثیر گذار بر آن را تحلیل و بحث کند ۴-۱ فشار پرشدگی گردش عمومی و عوامل تاثیر گذار بر آن را تشریح کند. ۵-۱ فشار بحرانی انسداد و عوامل تاثیر گذار بر آن را بیان کند و بحث نماید ۶-۱ قانون لاپلاس در تنظیم کشش جدار			بررسی و وضعیت روحی و روانی دانشجویان سخنرانی و پرسش و پاسخ		۴۵ دقیقه
پرسش، کوئیز از قسمت تدریس شده و تصحیح و بررسی نقاط ضعف و تصحیح آن با توضیحات تکمیلی، امتحان میان ترم و امتحان پایانی						

						عروق را بیان نماید و بحث کند	
۴۵ دقیقه			شناختی عاطفی شناختی شناختی			<p>دانشجو بتواند</p> <p>۱-۲ قوانین فیزیکی گردش خون عمومی، مقاومت عروق ویسکوزیته و عوامل مرتبط را توضیح دهد</p> <p>۲-۲ لزوم آشنایی با قوانین فیزیکی گردش خون عمومی و مقاومت عروق ویسکوزیته و عوامل مرتبط را تشریح نماید</p> <p>۳-۲ قوانین فیزیکی گردش خون عمومی و مقاومت عروق ویسکوزیته و عوامل مرتبط را تحلیل کند</p> <p>۴-۲ جریان خون تیغه ای و گردبادی را توضیح دهد</p> <p>۵-۲ لزوم آشنایی با عوامل تاثیر گذار بر جریان خون طبق قانون پوازیل را توضیح دهد و تحلیل کند .</p> <p>۶-۲ اتساع پذیری و حجم پذیری شریان ها و وریدها را توضیح دهد و مقایسه کند.</p> <p>۷-۲ شل شدن ناشی از کشش و انقباض ناشی از رهایی را توضیح دهد و نقش آن در تنظیم فشار داخل عروق و احشائ تو خالی بیان کند.</p>	<p>۲ قوانین فیزیکی گردش خون عمومی و مقاومت عروق ، جریان خون تیغه ای و گردبادی، ویسکوزیته و عوامل مرتبط گردش خون، عوامل تاثیر گذار بر جریان خون طبق قانون پوازیل ، اتساع پذیری و حجم پذیری شریان ها و وریدها ، شل شدن ناشی از کشش و انقباض ناشی از رهایی</p>
۳۰ دقیقه			سخنرانی و پرسش و پاسخ			<p>۱-۳ قوانین فیزیکی گردش خون عمومی و تنظیم عصبی و هورمونی گردش خون را تحلیل کند</p> <p>۲-۳ قوانین فیزیکی گردش خون عمومی و تنظیم عصبی و هورمونی گردش خون را در انواع شرایط مقایسه کند</p> <p>۳-۳ لزوم آگاهی از قوانین فیزیکی گردش خون عمومی و تنظیم عصبی و هورمونی گردش خون را بیان کند</p> <p>۴-۳ اختلالات در قوانین فیزیکی گردش خون عمومی و تنظیم عصبی و هورمونی گردش</p>	<p>۳. قوانین فیزیکی گردش خون عمومی، فشار پرشدگی گردش عمومی، فشار بحرانی انسداد و تنظیم عصبی و هورمونی گردش خون</p>

	۳۰ دقیقه						<p>خون را تشخیص دهد</p> <p>۴-۱ مفاهیم فشار های اسموتیک و هیدرواستاتیک و قانون استارلینگ ، تبادلات مویرگی و جریان لنف را شرح دهد</p> <p>۴-۲ لزوم آشنایی با مفاهیم فشار های اسموتیک و هیدرواستاتیک و قانون استارلینگ ، تبادلات مویرگی و جریان لنف را بیان کند</p> <p>۴-۳ مفاهیم فشار های اسموتیک و هیدرواستاتیک و قانون استارلینگ ، تبادلات مویرگی و جریان لنف را تحلیل کند</p> <p>۴-۴ در مورد مفاهیم فشار های اسموتیک و هیدرواستاتیک و قانون استارلینگ ، تبادلات مویرگی و جریان لنف بحث کند</p>	<p>۴. توضیح مفاهیم فشار های اسموتیک و هیدرواستاتیک و قانون استارلینگ ، تبادلات مویرگی و جریان لنف</p>
	۳۰ دقیقه						<p>دانشجو بتواند</p> <p>۵-۱- تنظیم حاد و دراز مدت جریان خون را شرح دهد</p> <p>۵-۲- لزوم آشنایی با تنظیم حاد و دراز مدت جریان خون را با ذکر مثال ( پرخونی واکنشی و پرخونی فعال و رگزایی عروق کولترال و فیبروبلازی پشت عدسی ) بیان و تحلیل کند</p> <p>۵-۳- تنظیم متابولیک و میوژنیک جریان خون را توضیح و تحلیل کند.</p> <p>۵-۴- تنظیم هومورال جریان خون را بیان و توضیح دهد.</p>	<p>۵. تنظیم جریان خون موضعی( تنظیم حادو بلند مدت ، تئورهای مربوطه همراه با مثال) و تنظیم هورمونی جریان خون</p>
مدت جلسه: ۱۸۰ دقیقه	عرضه آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی رشت	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱۴	<p><b>منابع :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook of Medical Physiology .Guyton ۲۰۲۰</li> <li>• Review Of Medical Physiology William F . Ganong ۲۰۱۶</li> <li>• Physiology M.Berne ,N Levy,M Koeppen,A Stanton ۲۰۱۷</li> </ul>					

جلسه شماره: ۶		عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس:
۱۲-۸		فیزیولوژی نظری ۱	۳ نظری	کارشناسی مامایی	یک	تنظیم برون ده قلبی و بازگشت وریدی و منحنی های مربوطه و عوامل تاثیر گذار بر آنها ، تنظیم گردش خون در قلب ، مغز و پوست، عضلات و احشاء، افزایش فشار شریانی در حین فعالیت عضلانی و انواع استرس، شرح مرکز ازوموتور، کنترل حاد، میان مدت و دراز مدت فشار خون
<p><b>اهداف کلی:</b></p> <p>دانشجو باید بتواند تنظیم برون ده قلبی و عوامل تاثیر گذار، روش های اندازه گیری برون ده قلبی، بازگشت وریدی و عوامل تاثیر گذار بر آن، منحنی فشار دهلیز راست- برون ده قلبی و منحنی فشار دهلیز راست - بازگشت وریدی، تنظیم گردش خون در قلب، مغز و پوست، عضلات و احشاء، افزایش فشار شریانی در حین فعالیت عضلانی و انواع استرس، شرح مرکز ازوموتور، کنترل حاد، میان مدت و دراز مدت فشار خون و انواع فشارخون بالای شریانی را درک کند.</p>						
اهداف کلی:		گروه آموزشی:				
اهداف کلی:		ندوین کننده: ایرج آقائی				
فعالیت های قبل از تدریس: بررسی وضعیت روحی و روانی و انگیزه دانشجویان			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
۱. بازگشت وریدی و عوامل تاثیر گذار بر آن، تنظیم برون ده قلبی(مکانیسم فرانک و استارلینگ و رفلکس بین بریج)	دانشجو بتواند ۱- بازگشت وریدی و عوامل تاثیر گذار بر آن را بیان کند. ۲- منحنی بازگشت وریدی و فشار دهلیز راست را شرح دهد و با توجه به تغییر فشار پرشدگی گردش عم.می، فشار دهلیز راست و مقاومت در برابر بازگشت وریدی تحلیل کند. ۳- نحوه تنظیم برون ده قلبی متعاقب افزایش بازگشت وریدی (مکانیسم فرانک و استارلینگ و رفلکس بین بریج) را توضیح دهد. ۴- نحوه تنظیم برون ده قلبی و اثرات افزایش حجم و تحریک سمپاتیک بر آن را بیان کند و بحث نماید.			بررسی و وضعیت روحی و روانی دانشجویان سخنرانی و پرسش و پاسخ		۵۰ دقیقه
پرسش، گوییز از قسمت تدریس شده و تصحیح و بررسی نقاط ضعف و تصحیح آن با توضیحات تکمیلی، امتحان میان ترم و امتحان پایانی						

						<p>۵-۱ تنظیم برون ده قلبی و فشار دهلیز راست را با توجه به تقاطع دو منحنی برون ده - فشار دهلیز راست و منحنی بازگشت وریدی- فشار دهلیز راست شرح دهد و تحلیل کند</p> <p>۶-۱ روش های اندازه گیری برون ده قلبی ( روش فیک و رقیق کردن معرف) را توضیح دهد.</p>	
	<p>۴۰ دقیقه</p>					<p>دانشجو بتواند</p> <p>۱-۲- تنظیم متابولیک و میوزنیک جریان خون را توضیح و تحلیل کند.</p> <p>۲-۲- اثرات مستقیم و غیر مستقیم سمپاتیک و پاراسمپاتیک بر گردش خون قلب را توضیح دهد و تحلیل کند.</p> <p>۳-۲ تنظیم گردش خون در مغز و پوست را توضیح دهد.</p> <p>۴-۲ تنظیم گردش خون عضلات و احشا را توضیح دهد.</p> <p>۵-۲ افزایش فشار شریانی در حین فعالیت و ورزش را توضیح دهد.</p> <p>۶-۲ چگونگی تعدیل جریان خون در بافت های غیر فعال و تنظیم فشار در حین ورزش و استرس را بحث و تحلیل نماید.</p>	<p>۲. تنظیم گردش خون در قلب ، مغز و پوست، عضلات و احشاء، افزایش فشار شریانی در حین فعالیت عضلانی و انواع استرس،</p>



	۹۰ دقیقه					<p>دانشجو بتواند</p> <p>۱-۲ عوامل تنظیم کننده کنترل حاد، میان مدت و دراز مدت فشار خون را توضیح دهد</p> <p>۲-۲ لزوم آشنایی با مرکز وازوموتور در کنترل فشار خون را بیان کند</p> <p>۳-۲ کنترل حاد (عصبی)، فشار خون نقش گیرنده های فشاری و شیمیایی ، گیرنده های فشار کم و پاسخ سیستم عصبی مرکزی به فشار خون را شرح دهد و تحلیل کند</p> <p>۴-۲ کنترل میان مدت فشار خون و نقش پذیرایی تاخیری عروق، شیفیت مایع از عروق و آنژیوتانسین ۲ را در کنترل فشار خون شرح دهد</p> <p>۵-۲ انواع فشار خون ( تک کلیه‌ای و دو کلیه ای گلد بلات، فشار خون عصبی و فشار خون اساسی) را بیان کند.</p> <p>۶-۲ نقش سیستم رنین- آنژیوتانسین و آلدسترون را در کنترل فشار بیان نماید.</p> <p>۷-۲ نقش آلدسترون در افزایش فشار و پدیده گریز از آلدسترون را بیان کند.</p> <p>۸-۲ کنترل دراز مدت فشار توسط کلیه ها و دیورز و ناتریوز فشاری را توضیح دهد.</p> <p>۹-۲ گین سیستم های کنترل کننده فشار خون در سه سطح کنترل حاد، میان مدت و دراز مدت فشار خون با هم مقایسه کند و توضیح دهد</p>	<p>۳ شرح مرکز وازوموتور، کنترل حاد، میان مدت و دراز مدت فشار خون - تاثیر فعالیت بر سیستم قلب و عروق</p>
مدت جلسه: ۱۸۰ دقیقه	عرصه آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی رشت	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱۴	<p>منابع :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook of Medical Physiology .Guyton ۲۰۲۰</li> <li>• Review Of Medical Physiology William F . Ganong ۲۰۱۶</li> <li>• Physiology M.Berne ,N Levy,M Koeppen,A Stanton ۲۰۱۷</li> </ul>				

جلسه شماره: ۷		عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم: ۱	موضوع درس:
۳-۵		فیزیولوژی نظری ۱	۳ نظری	کارشناسی مامایی		سوفل های قلبی و ناهنجاریهای مادرزادی قلب و انواع شوک و فیزیولوژی درمان آن
<b>اهداف کلی:</b> دانشجو باید بتواند سوفل های قلبی و ناهنجاریهای مادرزادی قلب و انواع شوک را درک کند.						
تدوین کننده: ایرج آقائی		گروه آموزشی:				
فعالیت های قبل از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		
نحوه ارائه درس		طبقه		حیطه		
استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		بررسی و وضعیت روحی و روانی دانشجویان سخنرانی و پرسش و پاسخ		۳۰ دقیقه		
پرسش و پاسخ مباحث قلبی		۱-۳ سوفل های قلبی و ناهنجاریهای مادرزادی قلب را توضیح دهد		۲۵ دقیقه		
۲ توضیح سوفل های قلبی و ناهنجاریهای مادرزادی قلب		۳-۳ سوفل های قلبی و ناهنجاریهای مادرزادی قلب را تحلیل کند		۳۵ دقیقه		
۳ توضیح انواع شوک و فیزیولوژی درمان آن		۳-۳ لزوم آگاهی از سوفل های قلبی و ناهنجاریهای مادرزادی قلب را بیان کند		سختی		
		۱-۴ انواع شوک را توضیح دهد.		سختی		
		۲-۴ انواع شوک را تحلیل کند.		سختی		
		۳-۴ علل شوک را بررسی و تحلیل کند.		سختی		
		۴-۳ عواملی که دز شوک غیرقابل برگشت منجر به بدتر شدن وضعیت شوک و در نهایت مرگ می شوند را بیان کند و بحث نماید.		سختی		
		۴-۴ باتوجه به علل شوک فیزیولوژی درمان را شرح دهد و درک کند		سختی		
مدت جلسه: 90 دقیقه		عرصه آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی رشت		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱۴		
منابع: Textbook of Medical Physiology. Guyton. ۲۰۲۰						
• Review Of Medical Physiology William F . Ganon						

						۲۰۱۶	
جلسه شماره: ۸	عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس:		
۱۰-۸ و ۱۰-۱۲	فیزیولوژی نظری	3 نظری	کارشناسی مامایی	یک	کلیات سیستم عصبی سیستم اعصاب محیطی، حواس پیکری و انواع درد ، سیستم اعصاب خودکار و فیزیولوژی تالاموس و هیپوتالاموس		
<b>اهداف کلی:</b>							
اهداف کلی:		دانشجو باید بتواند ضمن تشریح سلول عصبی و انواع آن، اصول اولیه سیستم عصبی، سیستم اعصاب محیطی، حواس پیکری و انواع درد و سیستم اعصاب خودکار ، فیزیولوژی تالاموس و هیپوتالاموس ، اعمال نباتی هیپوتالاموس و تنظیم درجه حرارت بدن را درک کند					
فعالیت های قبل از تدریس: بررسی وضعیت روحی و روانی و انگیزه دانشجویان		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
۱- سلول عصبی ، تقسیم بندی سیستم عصبی ( مرکزی ، محیطی و خودمختار) و سطوح عملکردی و سازماندهی سیستم اعصاب محیطی	دانشجو بتواند ۱-۱ آشنایی با سلول عصبی و ضمامن آن را شرح دهد ۲-۱ لزوم آشنایی با تقسیم بندی سیستم عصبی ( مرکزی ، محیطی و خودمختار) را شرح داده و بیان کند ۳-۱ سازماندهی سیستم اعصاب محیطی را تحلیل و بحث کند ۴-۱ انواع میانجی های عصبی را توضیح و شرح دهد	شناختی عاطفی شناختی شناختی		بررسی و وضعیت روحی و روانی دانشجویان سخنرانی و پرسش و پاسخ	استاد	ویدئو پروژکتور و پاورپوینت و تخته	۳۰ دقیقه
۲- توضیح همگرایی، واگرایی و پتانسیل های پس سیناپسی و تحریکی و مهاری را توضیح و بیان نماید. ۳-۲ خستگس سیناپسی و اثر داروها و عوامل مختلف بر انتقال سیناپسی را توضیح داده و بیان کند.	۱-۲ همگرایی و واگرایی در سیستم عصبی و جمع فضایی و زمانی را توضیح و شرح دهد ۲-۲ نحوه تشکیل پتانسیل های پس سیناپسی تحریکی و مهاری را توضیح و بیان نماید. ۳-۲ خستگس سیناپسی و اثر داروها و عوامل مختلف بر انتقال سیناپسی را توضیح داده و بیان کند.						۲۰ دقیقه
۳ شرح و دسته بندی انواع گیرنده های	دانشجو بتواند ۱-۳ انواع گیرنده های حسی پیکری را دسته بندی و توضیح دهد	شناختی عاطفی		سخنرانی و پرسش و پاسخ			۳۰ دقیقه
پرسش، کوئیز از قسمت تدریس شده و تصحیح و بررسی نقاط ضعف و تصحیح آن با توضیحات تکمیلی ، امتحان میان ترم و امتحان پایانی							

					شناختی شناختی	۲-۳ نحوه تطابق و تولید پتانسیل عمل در گیرندها را توضیح و بین نماید ۳-۳ آشنایی با فیزیولوژی نخاع، و دسته بندی فیبرهای عصبی همراه با توضیح و تشریح و مقایسه آنها ۳-۴ آشنایی با لوب های مغزی و تقسیم بندی نواحی حسی پیکری اولیه و ثانویه	حواس پیکری ،انواع تطابق، فیزیولوژی نخاع و دسته بندی فیبرهای عصبی و نواحی حسی پیکری اولیه و ثانویه
	۳۰ دقیقه		سخنرانی و پرسش و پاسخ			دانشجو بتواند ۴-۱ حواس پیکری و انواع درد را توضیح دهد و مقایسه کند ۲-۳ لزوم آگاهی از حواس پیکری و انواع درد را بیان و تحلیل کند ۳-۳ نقش تحریکات حسی و درد منتهی به تشکیلات مشبک در بیداری و هوشیاری را بیان و تحلیل کند ۴-۴ سیستم ضد درد مغز و نخاع ( تئوری دریاچه ای درد، را توضیح و بیان و تحلیل کند.	۴-توضیح حواس پیکری، انواع درد، سیستم ضد درد
	۴۰ دقیقه					دانشجو بتواند ۵-۱ تقسیم بندی سیستم عصبی سمپاتیک و پاراسمپاتیک را شرح دهد و مقایسه کند ۵-۲ لزوم آشنایی با سیستم عصبی اتونوم را بیان و بحث کند ۵-۳ حساسیت ناشی از قطع عصب را توضیح داده و تحلیل کند. ۵-۴ سیستم نوروکیرین سمپاتوآدرنال ( عملکرد قسمت مرکزی غده فوق کلیه) را توضیح دهد و بحث کند ۵-۵ اعمال فیزیولوژیک کانتکول آمین های قسمت مرکزی آدرنال را شرح دهد	۵- سیستم عصبی خودمختار

	۳۰ دقیقه			سخنرانی و پرسش و پاسخ		۱-۶- هسته های تالاموس و هیپوتالاموس را توضیح دهد. ۲-۶- عملکرد هسته های تالاموس و هیپوتالاموس را تشریح و تحلیل کند. ۳-۶- نقش هیپوتالاموس را در کنترل اعمال نباتی خصوصا تنظیم درجه حرارت بدن توضیح و بیان دهد.	۶. توضیح فیزیولوژی تالاموس و هیپوتالاموس ، اعمال نباتی و تنظیم درجه حرارت بدن
مدت جلسه: ۱۸۰ دقیقه	عرصه آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی رشت	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱۴	<b>منابع:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook of Medical Physiology .Guyton ۲۰۲۰</li> <li>• Review Of Medical Physiology William F . Ganong ۲۰۱۶</li> </ul>				

جلسه شماره: ۹	عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم: ۱	موضوع درس:
۸-۱۰ و ۱۲-۱۰	فیزیولوژی نظری	۳ نظری	کارشناسی مامایی		تشریح نواحی حسی حرکتی، پیش حرکتی و مکمل و نواحی ارتباطی و مسیرهای کورتیکواسپینال و بولبار و انواع رفلکس ، نقش آنها را تجزیه و تحلیل اطلاعات حسی و پیکری و ارسال فرامین حرکتی
					شرح اعمال رفتاری سیستم لیمبیک و سایر نواحی مغز، مکانیزم های رفتاری و انگیزشی مغز، فوائد مایع مغزی نخاعی و سد خونی مغزی و عملکرد های مخچه
<b>اهداف کلی:</b> دانشجو باید بتواند ضمن تشریح نواحی حسی حرکتی، پیش حرکتی و مکمل و نواحی ارتباطی و مسیرهای کورتیکواسپینال و بولبار و قوس رفلکس و انواع رفلکس ، نقش آنها را تجزیه و تحلیل اطلاعات حسی و پیکری و ارسال فرامین حرکتی درک کند همچنین ضمن شرح اعمال نواحی خاص مغز ، ناحیه ارتباطی آهیانه-پس سری-گیجگاهی، پره فرونتال، بروکا، ورنیکه، نیمکره غالب و غیر غالب ، ناحیه شناخت چهره ها، فوائد مایع مغزی نخاعی و سد خونی مغزی و عملکرد های مخچه را درک نماید.					
فعالیت های قبل از تدریس:	بررسی وضعیت روحی و روانی و انگیزه دانشجویان	فعالیت های حین تدریس	فعالیت های بعد از تدریس	تدوین کننده: ایرج آقائی	گروه آموزشی:

شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (اهداف جزئی)
	۴۵ دقیقه			سخنرانی و پرسش و پاسخ			<p>دانشجو بتواند</p> <p>۱-۱ نواحی حرکتی، پیش حرکتی و مکمل حرکتی و مسیرهای کورتیکواسپینال و بولبار را توضیح دهد</p> <p>۲-۱ لزوم آشنایی با نواحی حرکتی، پیش حرکتی و مکمل حرکتی و مسیرهای کورتیکواسپینال و بولبار را تشریح نماید</p> <p>۳-۱ مسیرهای کورتیکواسپینال و بولبار را مقایسه کند</p> <p>۴-۱ نقش قشر مغز و تنه مغزی در اعمال حرکتی را بیان کرده و بحث کند.</p> <p>۵-۱ ضمن آشنایی با نواحی ارتباطی مغز ف لزوم آشنایی باین نواحی را توضیح دهد</p>	<p>۱- شرح نواحی حسی حرکتی، پیش حرکتی و مکمل حرکتی و مسیرهای کورتیکواسپینال و بولبار، نواحی ارتباطی مغز و عملکرد آنها</p>
پرسش، کوئیز از قسمت تدریس شده و تصحیح و بررسی نقاط ضعف و تصحیح آن با توضیحات تکمیلی، امتحان میان ترم و امتحان پایانی	۴۵ دقیقه					<p>شناختی</p> <p>عاطفی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p>	<p>دانشجو بتواند</p> <p>۱-۲ رفلکس های نخاعی، رفلکس به نور و تطابق را توضیح دهد</p> <p>۲-۲ رفلکس های نخاعی را مقایسه کند</p> <p>۳-۲ لزوم آگاهی از رفلکس های نخاعی رفلکس به نور و تطابق را بیان کند</p> <p>۴-۲ رفلکس های نخاعی، رفلکس به نور و تطابق را تشخیص دهد</p>	<p>۲ توضیح رفلکس های نخاعی و انواع آن، رفلکس به نور و تطابق چشم</p>
	۳۵ دقیقه			سخنرانی و پرسش و پاسخ			<p>دانشجو بتواند</p> <p>۱-۳ اعمال ناحیه ارتباطی آهیانه-پس سری-گیجگاهی را توضیح دهد</p> <p>۲-۳ اعمال ناحیه ارتباطی پره فرونتال را بیان کند</p> <p>۳-۳ ناحیه گفتاری زبان یا ناحیه بروکا و ناحیه فهم زبان یا ناحیه ورنیکه مغز را تشریح و مقایسه کند</p> <p>۴-۳ آسیب ناحیه ورنیکه، شکنج زاویه ای و ناحیه شناخت چهره را توضیح دهد.</p> <p>۵-۳ اعمال نیمه غالب و غیر غالب را بیان و مقایسه کند.</p>	<p>۳ شرح اعمال نواحی خاص مغز، ناحیه ارتباطی آهیانه-پس سری-گیجگاهی، پره فرونتال، بروکا، ورنیکه، نیمکره غالب و غیر غالب، ناحیه شناخت چهره ها</p>

	۲۵ دقیقه					<p>۴-۱- مایع مغزی نخاعی و سد خونی مغزی و فشار داخل جمجمه ای را توضیح دهد.</p> <p>۴-۲- فوائد مایع مغزی نخاعی و سد خونی مغزی را تشریح و تحلیل کند.</p> <p>۴-۳- بطن های مغزی و نحوه تشکیل، جذب و گردش مایع مغزی نخاعی را تشریح و تحلیل کند.</p> <p>۴-۴- اختلالات مایع مغزی نخاعی و سد خونی مغزی را تشریح و تحلیل کند.</p>	<p>۴- توضیح مایع مغزی نخاعی و سد خونی مغزی</p>
	۳۰ دقیقه		سخنرانی و پرسش و پاسخ			<p>۵-۱- تقسیم بندی تشریحی مخچه و عملکردی آن را توضیح دهد.</p> <p>۵-۲- تقسیم بندی قشر مخچه و انواع ارتباطات سلولی در آن را بیان و تشریح نماید.</p> <p>۵-۳- آوران ها و وایران ها به مخچه را تشریح و بیان کند ت.</p> <p>۵-۴- آسیب به قشر و هسته های مخچه موجب بروز چه اختلالی می شوند</p>	<p>۵. تقسیم بندی مخچه و عملکرد های آن</p>
مدت جلسه: ۱۸۰ دقیقه			عرصه آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی رشت		تاریخ تنظیم: ۱۴/۶/۱۴۰۱	<p><b>منابع:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook of Medical Physiology .Guyton ۲۰۱۶</li> <li>• Review Of Medical Physiology William F . Ganong ۲۰۱۰</li> </ul>	

جلسه شماره: ۱۰	عنوان درس:	تعداد واحده:	رشته تحصیلی:	ترم: ۱	موضوع درس:
۱۰-۸ و ۱۰-۱۲	فیزیولوژی نظری	۳ نظری	کارشناسی مامایی		فیزیولوژی چشم، سازمان بندی شبکه و مسیرهای بینایی و قشر بینایی فیزیولوژی گوش، شنوایی و دستگاه تعادلی و مسیرهای درگیر و نواحی قشری، نحوه تعیین جهت صوت و حرکت افقی، عمودی و چرخش زاویه ای، فیزیولوژی چشایی و بویایی
					هوشیاری و بیداری ( سیستم فعال کننده مشبک و اثرات طولانی مدت نور و هورمون ها) ، امواج مغزی و اعمال رفتاری سیستم لیمبیک و سایر نواحی مغز، مکانیزم های رفتاری و انگیزشی مغز و حافظه و یادگیری (انواع حافظه و مکانیزم های درگیر)
<b>اهداف کلی:</b>					
دانشجو باید بتواند فیزیولوژی چشم، سازمان بندی شبکه و مسیرهای بینایی و قشر بینایی فیزیولوژی گوش، شنوایی و دستگاه تعادلی و مسیرهای درگیر و نواحی قشری، نحوه تعیین جهت صوت و حرکت افقی، عمودی و چرخش زاویه ای، فیزیولوژی چشایی و بویایی را درک نماید.					
دانشجو باید بتواند هوشیاری و بیداری ( سیستم فعال کننده مشبک و اثرات طولانی مدت نور و هورمون ها) ، امواج مغزی و اعمال رفتاری سیستم لیمبیک و سایر نواحی مغز، مکانیزم های رفتاری و انگیزشی مغز و حافظه و یادگیری (انواع حافظه و مکانیزم های درگیر) را درک نماید.					
<b>اهداف کلی:</b>		<b>گروه آموزشی:</b>		<b>تدوین کننده: ابرج آقائی</b>	
<b>فعالیت های قبل از تدریس: بررسی وضعیت روحی و روانی و انگیزه دانشجویان</b>			<b>فعالیت های حین تدریس</b>		
<b>فعالیت های بعد از تدریس</b>		<b>فعالیت های قبل از تدریس: بررسی وضعیت روحی و روانی و انگیزه دانشجویان</b>			
<b>رئوس مطالب (اهداف جزئی)</b>		<b>هدف های رفتاری:</b>		<b>نحوه ارائه درس</b>	
<b>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود</b>		<b>طبقه</b>		<b>استاد دانشجو</b>	
<b>حیطه</b>		<b>روش ها- رسانه- وسیله</b>		<b>زمان «دقیقه»</b>	
<b>دانشجو بتواند</b>		<b>۵۰ دقیقه</b>		<b>پرسش، کوئیز از قسمت تدریس شده و تصحیح و بررسی نقاط ضعف و تصحیح آن با توضیحات تکمیلی، امتحان میان ترم و امتحان پایانی</b>	
<b>۱-۱- فیزیولوژی چشم سازمان بندی شبکه و مسیرهای بینایی و قشر بینایی را توضیح دهد.</b>		<b>سخنرانی و پرسش و پاسخ</b>		<b>۵۰ دقیقه</b>	
<b>۲-۱- لزوم آشنایی با سازمان بندی شبکه و مسیرهای بینایی و قشر بینایی را تشریح و تحلیل کند</b>		<b>۱-۳- فتوشیمی دید، شب کوری، تطابق به نور و تاریکی را توضیح دهد.</b>		<b>۱-۴- انواع سلول های شبکه و میانجی های آنها را بیان کند.</b>	
<b>۳-۱- ۵- لایه های هسته زانویی خارجی و مسیرهای ماگنوسلولار و پاراوسلولار را توضیح دهد.</b>		<b>۱-۶- مسیر خلفی و شکمی در قشر بیایی جهت پردازش جزئیات تصویر بینایی را شرح دهد.</b>		<b>۱-۷- اختلالات شبکه، میدان بینایی و مسیرهای بینایی و قشر بینایی را تشخیص دهد.</b>	
<b>۴-۱- ۸-۱- اعصاب حرکتی چشم و عضلات حرکتی</b>		<b>۱-۸- اعصاب حرکتی چشم و عضلات حرکتی</b>		<b>۱-۸- اعصاب حرکتی چشم و عضلات حرکتی</b>	



						چشم را توضیح دهد. ۹-۱- رفلکس نوری مردمک و تطابق و مسیر های درگیر در آنها را تشریح کند.	
	۳۰ دقیقه					دانشجو بتواند ۱-۲- فیزیولوژی گوش، شنوایی و دستگاه تعادلی و مسیر های درگیر و نواحی قشری ، نحوه تعیین جهت صوت و حرکت افقی، عمودی و چرخش زاویه ای را توضیح دهد. ۲-۲- لزوم آشنایی با فیزیولوژی گوش، شنوایی و دستگاه تعادلی و مسیر های درگیر و نواحی قشری ، نحوه تعیین جهت صوت و حرکت افقی، عمودی و چرخش زاویه ای را تشریح و تحلیل کند. ۳-۲- اختلالات شنوایی و دستگاه تعادلی را تشخیص و دسته بندی کند.	۲ توضیح فیزیولوژی گوش، شنوایی و دستگاه تعادلی و مسیر های درگیر و نواحی قشری ، نحوه تعیین جهت صوت و حرکت افقی، عمودی و چرخش زاویه ای
	۲۵ دقیقه		سخنرانی و پرسش و پاسخ			دانشجو بتواند ۱-۳- احساس های اصلی چشایی و بویایی و نحوه تولید پتانسیل عمل ، تطابق گیرنده ها و مسیر ها و نواحی قشری مرتبط را توضیح دهد. ۲-۳- لزوم آشنایی با احساس های اصلی چشایی و بویایی و نحوه تولید پتانسیل عمل ، تطابق گیرنده ها و مسیر ها و نواحی قشری مرتبط را تشریح کند. ۳-۳- احساس های اصلی چشایی و بویایی و نحوه تولید پتانسیل عمل ، تطابق گیرنده ها و مسیر ها و نواحی قشری مرتبط را تحلیل کند.	۳ توضیح فیزیولوژی چشایی و بویایی

	۳۰ دقیقه						<p>دانشجو بتواند</p> <p>۴-۱ هوشیاری و بیداری ( سیستم فعال کننده مشبک و اثرات طولانی مدت نورو هورمون ها) ، امواج مغزی را شرح دهد</p> <p>۴-۲ لزوم آشنایی با ( سیستم فعال کننده مشبک و اثرات طولانی مدت نورو هورمون ها ، امواج مغزی را بیان کند</p> <p>۴-۳ سیستم فعال کننده مشبک و اثرات طولانی مدت نورو هورمون ها ، امواج مغزی را تحلیل کند</p> <p>۴-۴ سیستم فعال کننده مشبک و اثرات طولانی مدت نورو هورمون ها ، امواج مغزی بحث کند</p>	<p>۴- توضیح هوشیاری و بیداری ( سیستم فعال کننده مشبک و اثرات طولانی مدت نورو هورمون ها) ، امواج مغزی</p>
	۳۰ دقیقه			سخنرانی و پرسش و پاسخ			<p>دانشجو بتواند</p> <p>۵-۱ اعمال رفتاری سیستم لیمبیک و سایر نواحی مغز، مکانیزم های رفتاری و انگیزشی مغز را توضیح دهد</p> <p>۵-۲ لزوم آشنایی با اعمال رفتاری سیستم لیمبیک و سایر نواحی مغز، مکانیزم های رفتاری و انگیزشی مغز را تشریح نماید</p> <p>۵-۳ اعمال رفتاری سیستم لیمبیک و سایر نواحی مغز، مکانیزم های رفتاری و انگیزشی مغز مقایسه کند</p> <p>۵-۴ پیامدهای ناشی از تحریک و تخریب قسمتهای مختلف سیستم انگیزشی را توضیح دهد.</p>	<p>۵. شرح اعمال رفتاری سیستم لیمبیک و سایر نواحی مغز، مکانیزم های رفتاری و انگیزشی مغز</p>



<p>۵۰ دقیقه</p>		<p>استاد</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>		<p>شناختی عاطفی شناختی شناختی</p>	<p>دانشجو بتواند ۱-۱ فیزیولوژی خون و اجزاء تشکیل دهنده آن و پلاسما را شرح دهد. ۲-۱ نقش سلول مادر متعهد چندکاره در تولید گلبول قرمز، آلقاء کننده های رشد و تفکیک، را بیان کند ۳-۱ تنظیم تولید گلبول قرمز توسط اریتروپویتین و عوامل تاثیر گذار بر ترشح این هورمون را بیان و تحلیل کند ۴-۱ عملکرد گلبول قرمز و هموگلوبین موجود در آن در انتقال اکسیژن و دی اکسید کربن را توضیح دهد. ۵-۱ هموگلوبین وانواع آن ، ساختمان سه بعدی و عوامل تاثیر گذار بر منحنی تجزیه اکسی هموگلوبین را توضیح دهد ۶-۱ انواع آنمی و پلی سایتمی و اثرات آن بر گردش خون را بیان کند.</p>	<p>۱. فیزیولوژی خون و اجزاء تشکیل دهنده آن، سلول مادر متعهد چندکاره- تولید گلبول قرمز، آلقاء کننده های رشد و تفکیک، اریتروپویتین ، هموگلوبین، انواع آنمی</p>
<p>۴۰ دقیقه</p>	<p>ویدئو پروژکتور و پاورپوینت و تخته</p>					<p>دانشجو بتواند ۱-۲ انواع گلبول های سفید را توضیح دهد ۲-۲ نقش سلول مادر متعهد چندکاره در تولید گلبول سفید را توضیح دهد ۳-۲ فاگوسیتوز توسط نوتروفیل ها و ماکروفاژهای بافتی را توضیح دهد و مقایسه کند. ۴-۲ علائم التهاب و نقش بازوفیل ها و ماست سل ها در آن را بیان و تحلیل کند. ۵-۲ خطوط دفاعی بدن در برابر عفونت را بیان کند. ۶-۲- کنترل فیدبکی تولید ماکروفاژها و نوتروفیل ها و تولید چرک را بیان کند</p>	<p>۲ گلبول های سفید و انواع آن ، فاگوسیتوز توسط نوتروفیل ها و ماکروفاژهای بافتی، التهاب ، خطوط دفاعی بدن در برابر عفونت</p>
<p>۳۰ دقیقه</p>			<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>		<p>شناختی عاطفی شناختی شناختی</p>	<p>دانشجو بتواند ۱-۳ گروه های خونی، سیستم ABO و Rh را بیان کند و توضیح دهد ( تعیین گروه خونی در آزمایشگاه درس عملی انجام می شود) ۲-۳ اریتروپلاستوز جنینی را شرح داده و بحث کند ۳-۳ انواع پیوندو کمپلکس سازگاری بافتی را بیان کند.</p>	<p>۳. گروه های خونی، سیستم ABO و Rh ، اریتروپلاستوز جنینی ، کمپلکس سازگاری بافتی</p>
<p>۶۰ دقیقه</p>			<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>			<p>دانشجو بتواند ۴-۱ فیزیولوژی پلاکت ها را بیان کند. ۲-۴ هموستاز را تعریف کند و مکانیسم های درگیر ( اسپاسم رگی، تشکیل میخ پاکتی و تشکیل لخته) را توضیح دهد ۳-۴ خصوصیات پلاکت ها و نحوه تشکیل آن را توضیح دهد. ۴-۴ فاکتورهای انعقادی را بیان کند ۵-۴ مکانیسم انعقاد داخلی و خارجی را شرح دهد و با هم مقایسه</p>	<p>۴- فیزیولوژی پلاکت ها ، هموستاز و انعقاد خون ، زمان خونروش، زمان انعقاد، PT و</p>

پرسش، کوئیز از قسمت تدریس شده و تصحیح و بررسی نقاط ضعف و تصحیح آن با توضیحات تکمیلی ،  
امتحان میان ترم و امتحان پایانی



رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱. ساختمان دستگاه تنفس و عملکرد آن ، قابلیت ارتجاع و پذیرش ریوی، سورفکتانت، نیروهای رویهم خواباننده و متسع کننده ریه ها ، عوامل افزایش دهنده و کاهش دهنده پذیرش ریوی	دانشجو بتواند ۱-۱ ساختمان دستگاه تنفس و عملکرد آن ، قابلیت ارتجاع را توضیح دهد ۲-۱ مکانیک تنفس و عضلات درگیر در دم عادی و عمیق و بازدم عمیق را بیان کند ۳-۱ لزوم آشنایی با پذیرش ریوی و نقش سورفکتانت را تشریح و تحلیل کند ۴-۱ نیروهای رویهم خواباننده و متسع کننده ریه ها را بیان کند و مقایسه کند ۵-۱ عوامل افزایش دهنده و کاهش دهنده پذیرش ریوی را بیان و تحلیل نماید.			سخنرانی و پرسش و پاسخ			۴۰ دقیقه	
۲ توضیح مفاهیم مرتبط با کار تنفسی	۱-۲ مفاهیم مرتبط با کار تنفسی را توضیح دهد ۲-۲ مفاهیم مرتبط با کار تنفسی را تحلیل کند ۳-۲ لزوم آگاهی از مفاهیم مرتبط با کار تنفسی را بیان کند ۴-۲۳ اختلالات در کار تنفسی را تشخیص دهد	شناختی عاطفی شناختی شناختی					۲۰ دقیقه	پرسش، کوئیز از قسمت تدریس شده و تصحیح و بررسی نقاط ضعف و تصحیح آن با توضیحات تکمیلی، امتحان میان ترم و امتحان پایانی
۳ توضیح حجمها و ظرفیت های ریوی	۱-۳ حجمها و ظرفیت های ریوی را شرح دهد ۲-۳ لزوم آشنایی با حجمها و ظرفیت های ریوی را بیان کند ۳-۳۴ حجمها و ظرفیت های ریوی را تحلیل کند ۴-۳ در مورد حجمها و ظرفیت های ریوی بحث کند ۳-۵ اسپیرومتري و دلایل انجام آنرا شرح دهد( اندازه گیری حجم ها و ظرفیت ها توسط اسپیرومتري در آزمایشگاه درس عملی انجام می گیرد).			سخنرانی و پرسش و پاسخ			۳۰ دقیقه	
۴- تهویه حبابچه ای، فضای مرده تشریحی و فیزیولوژیک ، نحوه اندازه گیری فضای مرده تشریحی	۱-۴ نحوه محاسبه تهویه حبابچه ای را شرح دهد ۲-۴ عوامل تاثیر گذار بر تهویه حبابچه های را تشریح و بحث کند. ۳-۴ فضای مرده تشریحی و فیزیولوژیک را شرح دهد. ۴-۴ نحوه اندازه گیری فضای مرده تشریحی را بوسیله استنشاق نیتروژن خالص بیان کند			سخنرانی و پرسش و پاسخ			۲۵ دقیقه	

۳۰ دقیقه					<p>۱-۵ ساختار نای و مجاری هوایی از نظر میزان غضروف و عظمه صاف تشریح و مقایسه شوند.</p> <p>۲-۵ مقاومت مجاری تنفسی در حالت سلامت و بیماری بیان کند.</p> <p>۳-۵ عوامل تاثیر گذار بر مقاومت مجاری هوایی ( قطر، اندازه قفسه سینف سیستم سمپاتیک و پاراسمپاتیکو گردو غبار و... را بیان و شرح دهد.</p> <p>۴-۵ موکوس پوشاننده مجاری تنفسی و نقش مزک ها در پاک کردن مجاری را شرح دهد.</p> <p>۵-۵ رفلکس عطسه و سرفه را شرح دهد</p> <p>۶-۵ عوامل تنگ کننده و گشاد کننده مجاری هوایی را بیان و دسته بندی کند.</p>	<p>۵- مقاومت مجاری تنفسی و عوامل تاثیر گذار بر آن، رفلکس سرفه و عطسه</p>
۳۵ دقیقه					<p>۱-۶ گردش خون ریوی و برونش را شرح دهد</p> <p>۲-۶ ، عروق برونشی و عروق گردش سیستمیک را از نظر حجم پذیری و.. مقایسه کند.</p> <p>۳-۶ تفاوت‌های دینامیک مویرگی در گردش خون ریوی و گردش خون سیستمیک را شرح دهد و بحث کند.</p> <p>۴-۶ ، اثرات فشار هیدرو استاتیک بر گردش خون نواحی مختلف ریه در حالت استراحت و ورزش شرح دهد و مقایسه کند.</p>	<p>۶- گردش خون ریوی ، عروق ریوی و برونشی ، اثرات فشار هیدرو استاتیک بر گردش خون نواحی مختلف ریه</p>
مدت جلسه: 180 دقیقه	عرصه آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی	رشت	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱۴	<p>منابع :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbook of Medical Physiology .Guyton ۲۰۲۰</li> <li>• Best &amp; Taylor' s Physiological Basis of Medical Practice john B .West ۲۰۱۶</li> <li>• Review Of Medical Physiology William F. Ganon ۲۰۱۶</li> </ul>		

موضوع درس:	ترم:	رشته تحصیلی:	تعداد واحد:	عنوان درس:	جلسه شماره: ۱۳
------------	------	--------------	-------------	------------	----------------





<p>۴۵ دقیقه</p>					<p>۴-۱ قوانین حاکم بر انتشار گازها، ضریب دیفوزیون ، را بیان کند و بحث کند.          ۴-۲ ظرفیت انتشاری غشاء تنفسی را بیان کند نحوه اندازه گیری آن را شرح دهد . ظرفیت انتشاری اکسیژن و دی اکسید کربن و مونواکسیدکربن را در حالت استراحت و ورزش مقاسه کند          ۴-۲ تبادلات گازی بین حبابچه، خون و هوا و تبادلات بین خون و بافت را توضیح دهد          ۴-۳ لزوم آشنایی با تبادلات گازی بین حبابچه، خون و تبادلات بین خون و بافت را تشریح نماید          ۴-۴ تبادلات گازی بین حبابچه، خون و هوا و تبادلات بین خون و بافت را در شرایط مختلف مقایسه کند          ۴-۵ نمودار تغییرات پیشرونده فشار سهمی اکسیژن و دی اکسید کربن در هوای بازدمی را در طول مدت بازدم را تحلیل کند.          ۴-۶ عوامل محدودکننده ظرفیت انتشاری ریه ها را بیان و تشریح کند.          ۴-۷ لزوم آگاهی از اختلال در تبادلات گازی را بیان کند.</p>	<p>۲. شرح قوانین گازها تبادلات گازی بین حبابچه، خون و هوا ، تبادلات بین خون و بافت، عوامل محدودکننده ظرفیت انتشاری ریه ها ، توضیح اختلال در تبادلات گازی</p>
<p>۲۵ دقیقه</p>					<p>۶-۱- نسبت تهویه به جریان خون را توضیح بدهد.          ۶-۲- نسبت تهویه به جریان خون را تشریح و تحلیل کند          ۶-۳- اثرات ورزش و بیمار یها بر نسبت تهویه به جریان خون را تحلیل کند.          ۵-۴- شنت و فضای مرده حبابچه ای را توضیح دهد.          ۵-۵- نسبت تهویه به جریان خون غیر طبیعی در بیماری های انسدادی مزمن ریه COPD را توضیح دهد و تحلیل کند.</p>	<p>۳. توضیح نسبت تهویه به جریان خون و اثرات ورزش و بیمار ی ها بر آن، شنت و فضای مرده حبابچه ای</p>

<p>۴۰ دقیقه</p>						<p>۴-۱ منحنی تجزیه اکس هموگلوبین و میزان حجم درصد اکسیژن را شرح دهد  همچنین عوامل تاثیر گذار بر انحراف منحنی تجزیه اکسی هموگلوبین به راست و چپ را بیان و مزیت های این انحرافات را در ریه و بافت شرح دهد.  ۴-۲ هموگلوبین جنینی و عوامل تاثیر گذار بر برداشت اکسیژن توسط جنین از جفت را شرح دهد.  ۴-۳ عمل هموگلوبین در بافری کردن فشار اکسیژن بافتی را شرح دهد.  ۴-۴ اثر دی اکسید کربن و یون هیدروژن در جذب و رها سازی اکسیژن در ریه ها و بافت ها یا اثر بوهر را شرح دهد و تحلیل کند.  ۴-۵ تاثیر اکسیژن بر جذب و رها سازی دی اکسید کربن در بافت ها و ریه ها یا اثر هالدان را شرح دهد و تحلیل کند.  ۴-۶ منحنی تفکیک دی اکسید کربن را شرح دهد.  ۴-۷ مسمومیت با مونواکسید کربن و فیزیولوژی درمان آن را شرح دهد.</p>	<p>۴. منحنی تجزیه اکسی هموگلوبین و عوامل تاثیر گذار بر آن ، هموگلوبین جنینی و عوامل تاثیر گذار بر برداشت اکسیژن توسط جنین از جفت، نقش هموگلوبین در بافری کردن فشار اکسیژن ، اثر بوهر و اثر هالدان ، مسمومیت با مونواکسید کربن</p>
<p>۵۰ دقیقه</p>						<p>دانشجو بتواند  ۴-۱- مرکز تنفسی و کنترل عصبی و هورمونی آن را توضیح بدهد  ۴-۲- لزوم شناسایی مرکز تنفسی و کنترل عصبی و هورمونی آن را تشریح کند.  ۴-۳- عوامل موثر بر مرکز تنفسی و گیرنده های شیمیایی مرکزی و محیطی را بیان و مقایسه کند.  ۴-۴ عوامل کنترل کننده تنفس هنگام فعالیت ورزشی را شرح دهد  ۴-۵ اثر رقیق سازی بخار آب و دی اکسید کربن بر فشار سهمی اکسیژن، نیتروژن و دی اکسید کربن در هوای حبابچه ای را بیان و تحلیل کند. و نقش بخار آب در رقیق سازی اکسیژن در ارتفاعات را تحلیل کند.</p>	<p>۵- توضیح مرکز تنفسی و کنترل عصبی و هورمونی آن گیرنده های شیمیایی محیطی و مرکزی ، اثر رقیق سازی بخار آب بر گازها ، تنفس در ارتفاعات ، رفلکس عطسه، سرفه، هرینگ پروتر و تنفس شین استوک</p>

						<p>۴-۶ تنفس در ارتفاعات، پدیده تطابق با آب و هوای جدید <b>Acclimatization</b> را توضیح دهد</p> <p>۴-۷ تحریک گیرنده های شیمیایی توسط افت اکسیژن شریانی را از روی نمودار شرح دهد</p> <p>۴-۸ اثر ارتفاع بالا بر روی اشباع اکسیژن شریانی هنگامی که هوا و هنگامی که اکسیژن خالص استنشاق می شود را شرح دهد.</p> <p>۹-۴ رفلکس عطسه، سرفه، هرینگ بروئر و تنفس شین استوک را توضیح و بیان کند.</p>
مدت جلسه: 180 دقیقه	عرصه آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی رشت	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱۴	<b>منابع:</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Textbook of Medical Physiology .Guyton ۲۰۲۰</b></li> <li>• <b>Best &amp; Taylor's Physiological Basis of Medical Practice john B .West ۲۰۱۶</b></li> <li>• <b>Review Of Medical Physiology William F . Ganon ۲۰۱۶</b></li> </ul>

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»